



ESCOLA PROFISSIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL DE SERPA

RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO ⁱ

(Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de Julho - Artigo 21.º)

| | | | |
|----------------------------------|--|--------------|--|
| Nome: | | | |
| Data de nascimento: | | Idade: | |
| Nível de Educação/Ensino: | | Grupo/Turma: | |
| Ano de Escolaridade: | | | |
| Escola e Agrupamento de Escolas: | | | |

1. Situação atual e antecedentes escolares relevantes

(Indicação relativamente a: apoio em intervenção precoce, frequência de JI, antecipação ou adiamento da matrícula no 1º ciclo do ensino básico, retenções, assiduidade, apoios educativos em anos anteriores, ocupação dos tempos livres, medidas universais implementadas.)

| |
|--|
| |
|--|

2. Potencialidades, expectativas e necessidades na perspetiva do aluno e da família

(Cf. Anexo 1: Portefólio de questões para a exploração das potencialidades, expectativas e necessidades na perspetiva do aluno.)

| |
|--|
| |
|--|

2.1 Fatores que, de forma significativa, afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno

(Cf. Anexo 2: Fatores que afetam de forma significativa o progresso e o desenvolvimento do aluno.)

2.1.1 Fatores da escola

Que podem facilitar:

Que podem dificultar:

2.1.2 Fatores do contexto familiar

Que podem facilitar:

Que podem dificultar:

2.1.3 Fatores individuais

Que podem facilitar:

Que podem dificultar:

3. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

(Para cada medida, indicar o respetivo modo de operacionalização bem como os indicadores de resultados.)

3.1 Medidas seletivas (Art.º 9.º)

(Em complemento das medidas universais.)

3.2 Medidas adicionais (Art.º 10.º)

(A mobilização destas medidas depende da demonstração da insuficiência das medidas universais e seletivas.)

3.2.1 Critérios de progressão do aluno (Art.º 29.º)

3.2.2 Caso sejam mobilizadas as medidas previstas nas alíneas b), d) e e) (n.º4 do Art.º 10.º), deve ser garantida, no Centro de Apoio à Aprendizagem, uma resposta complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos (n.º5 do Art.º 13.º)

(Especificar: frequência, intensidade e tipo de apoio, recursos materiais e humanos, outros aspetos considerados relevantes.)

Observações:

4 Áreas curriculares específicas (Alínea d) do Art.º 2.º)

5 Necessidade de se constituir um grupo/turma com número de crianças/alunos inferior ao mínimo legal

SIM NÃO

(Em caso afirmativo fundamentar.)

6 Implementação plurianual de medidas (n.º5 do Art.º 21.º)

SIM NÃO

(Em caso afirmativo, definir momentos intercalares de avaliação da sua eficácia.)

7 Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão a mobilizar (Art.º 11.º)

7.1 Recursos humanos

| O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (Art.º 12.º) | | |
|---|--|-------------|
| Nome: | | |
| Data: | | Assinatura: |
| 7.2 Recursos organizacionais | | |
| 7.3 Recursos da comunidade | | |

| processo de avaliação (Art.º 28.º) |
|---|
| SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> |
| <i>(Em caso afirmativo explicitar, de forma clara, quais as adaptações ao processo de avaliação a aplicar, em que contextos, por quem, quando e de que modo.)</i> |

| 9. Procedimentos de avaliação |
|---|
| 9.1 Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão <i>(Indicar de que forma vai a equipa multidisciplinar proceder à monitorização da implementação dessas medidas: instrumentos a utilizar para medir essa eficácia, intervenientes no processo e momentos de avaliação.)</i> |
| 9.2 Se aplicável, definir os termos de monitorização e avaliação do Programa Educativo Individual |

| 10. Procedimentos e estratégias adotadas para o envolvimento, participação e acompanhamento dos pais/encarregado de educação e do aluno na tomada de decisão e na implementação das medidas |
|---|
| Observações |

| O Encarregado de Educação ⁱⁱ | | |
|---|--|-------------|
| Nome: | | |
| Data: | | Assinatura: |

| O aluno | | |
|---------|--|-------------|
| Nome: | | |
| Data: | | Assinatura: |

| O Coordenador da implementação das medidas propostas (n.º10 do Art.º 21.º) | | |
|--|--|-------------|
| Nome: | | |
| Data: | | Assinatura: |

| Responsáveis pela implementação das medidas | | |
|--|--------|------------|
| Nome | Função | Assinatura |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| O Presidente do Conselho Pedagógico (n.º4 do Art.º 22.º) | | | |
|---|--|-------------|--|
| Nome: | | | |
| Data: | | Assinatura: | |

| Homologação pelo Diretor (n.º4 do Art.º 22.º) | | | |
|--|--|-------------|--|
| Nome: | | | |
| Data: | | Assinatura: | |

i. O Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) define as medidas seletivas e/ou adicionais.

. O RTP deve ficar concluído no prazo máximo de 30 dias úteis após a identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

. O RTP é submetido à aprovação dos pais ou encarregado de educação do aluno no prazo de 5 dias úteis após a sua conclusão.

. Após concordância dos pais ou encarregado de educação, o RTP é submetido a apreciação do Conselho Pedagógico.

. Depois de ouvido o Conselho Pedagógico, o RTP é homologado pelo Diretor no prazo de 10 dias úteis.

. O RTP deve ser revisto atempadamente de modo a garantir que no início de cada ano letivo as medidas são imediatamente mobilizadas.

ii . No caso de o RTP não merecer a concordância dos pais ou encarregado de educação, devem estes fazer constar, em anexo, os fundamentos da sua discordância.

PORTEFÓLIO DE QUESTÕES PARA A

EXPLORAÇÃO DAS POTENCIALIDADES, EXPECTATIVAS E NECESSIDADES NA
PERSPETIVA DO ALUNO

1. **Relação aluno - contexto escolar**

- Gostava que me contasses como é o teu dia na escola. O que costumavas fazer? Com quem costumavas estar?
- De todas as atividades que contaste quais são as que gostas mais de fazer?
- O que é que as atividades de que gostas mais têm de diferente das outras?
- Com quem gostas mais de estar na escola?
- O que fazem... (*nomear as pessoas identificadas pelo aluno*) que te levam a gostar de estar com elas?
- Todos nós temos mais facilidade em realizar certas atividades (*utilizar os exemplos referidos pelo aluno*) e mais dificuldade noutras atividades. Isso acontece a todas as pessoas. No teu caso, quais são as atividades que sentes que são mais fáceis de realizar?
- E quais são as mais difíceis?
- Quando estás a fazer atividades que consideras difíceis como é que as pessoas à tua volta reagem? O que fazem?
- E tu, como costumavas reagir ao que elas fazem? Achas que isso melhora ou piora a forma como tu realizas a atividade?
- Por vezes, existem situações em que as atividades que consideramos difíceis se tornam mais fáceis de realizar (por exemplo quando alguém nos ajuda, etc.). Lembras-te duma situação em que tenhas sentido mais facilidade em realizar ... (*nomear uma das atividades identificadas pelo aluno como difícil*)?
- O que achas que ajudou para que... (*nomear a atividade de forma concreta*) se tornasse mais fácil? O que houve de diferente nessa situação? Quem estava presente? O que fez? De que forma isso facilitou a realização da atividade? (*repetir para todas as atividades enumeradas como difíceis*)
- Se pudesses mudar alguma coisa em relação à escola, o que mudarias? (*explorar, atitudes dos pares, condições ambientais, atitudes dos docentes e profissionais de apoio, natureza das atividades, etc.*)
- Que efeito é que essas mudanças teriam na tua vida na escola? (*explorar os impactos na realização das atividades consideradas difíceis, relação com os pares, docentes e outros profissionais, etc.*)

2. Relação aluno - contextos familiar e comunitário

- Gostava que me contasses como é o teu dia quando estás em casa. O que costumavas fazer? Com quem costumavas estar?
- Quando fazes uma tarefa/ atividade bem-feita, quem costuma notar primeiro lá em casa?
- Quando sentes alguma dificuldade na escola, em casa ou noutra sítio, quem costuma, na tua família, ficar mais preocupado? E menos preocupado? O que faz a/o... (*nomear a pessoa identificada pelo aluno*) para manifestar essa preocupação? E tu, como reages?
- Por quem te sentes mais apoiado? O que faz a/o... (*nomear a pessoa identificada pelo aluno*) para que te sintas apoiado? E mais? E mais? (*até esgotar todas as estratégias, atitudes utilizadas*)
- De uma forma geral, quem é que na tua família costuma definir as regras? E quem é que costuma ser o menos preocupado com as regras?
- Imagina que durante a noite acontecia um milagre e que todas as dificuldades que sentes desapareciam. Quem iria notar primeiro, na tua família, que essas dificuldades tinham desaparecido? E a seguir? E a seguir?
- Se as dificuldades (*nomear de forma concreta cada uma das dificuldades*) desaparecessem quem é que tu achas que iria notar primeiro? O que te leva a pensar isso?
- Se pudesses mudar alguma coisa em relação à forma como passas o tempo em casa, o que mudarias?
- Como é que as pessoas lá em casa te poderiam ajudar a conseguir essas mudanças? (*nomear as mudanças para facilitar a concretização*).
- E em relação à tua família, o que gostarias de mudar? (*explorar atitudes familiares, vizinhos, e outros elementos da comunidade, condições ambientais, atividades que gostasse de realizar, etc.*)
- Na tua família, quem estaria mais de acordo contigo que essas mudanças seriam importantes? E quem estaria menos de acordo contigo? O que te leva a pensar isso?
- O que teria cada um de fazer para conseguirem que essas mudanças acontecessem?
- Ao longo da nossa vida todos nós temos preocupações (*dar exemplos*). Que preocupações tens neste momento?
- Com quem costumavas falar sobre esses assuntos? (*explorar até esgotar a rede de pessoas com quem o aluno partilha as suas preocupações, dificuldades*) E como te costumavas sentir quando falas com... (*nomear as pessoas identificadas pelo aluno*)? Melhor, pior ou na mesma?
- O que é que a... (*designação da pessoa identificada pelo aluno*) faz para que te leve a sentir... (*nomear a forma como o aluno descreveu o efeito que a atitude da pessoa tem sobre si*)?
- Com quem mais poderias partilhar essas preocupações?
- Como achas que... (*nomear as pessoas identificadas pelo aluno*) reagiriam?
- E essa reação... (*nomear a reação identificada pelo aluno*) que efeito teria sobre ti? Faria sentir-te melhor, pior ou na mesma?

- *(Caso a resposta seja de impacto positivo, explorar obstáculos para a sua concretização.) O que te impede de falares com... (nomear as pessoas identificadas pelo aluno)?*

In: Sousa, Jerónimo (coord.). (2015). *Necessidades Especiais de Educação. Parceria entre a Escola e o CRI: Uma Estratégia para a Inclusão*. DGE/DSEEAS.

Anexo 2

FATORES QUE AFETAM DE FORMA SIGNIFICATIVA O PROGRESSO E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO

Aluno:

Data:

Professor:

Identifique alguns dos fatores que de forma mais significativa afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno:

- (a) Fatores que **facilitam** o progresso do aluno
- (b) Fatores que **impedem** o progresso do aluno

A lista abaixo apresenta alguns dos fatores que podem afetar o progresso e o desenvolvimento do aluno. Não tente usar todos os fatores. Escolha os mais relevantes para este aluno e para as prioridades de intervenção identificadas. Coloque um nos fatores facilitadores e uma nos fatores que impedem o progresso.

| Fatores da Escola | |
|---|--|
| <p>➤ Ambiente físico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tamanho e traçado da sala. <input type="checkbox"/> Local habitual do aluno. <input type="checkbox"/> Estão disponíveis recursos adequados ao aluno. <input type="checkbox"/> Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula. <input type="checkbox"/> Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente. <input type="checkbox"/> | <p>➤ Elogios e comentários (feedback)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Os comportamentos e progressos dos alunos são frequentemente elogiados. <input type="checkbox"/> São usadas várias formas de elogio e de recompensa. <input type="checkbox"/> Os alunos são acompanhados durante a tarefa para garantir a compreensão e o progresso. <input type="checkbox"/> |
| <p>➤ Gestão da sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Os procedimentos e regras de sala de aula são claros, compreendidos por todos os alunos e consistentemente aplicados. <input type="checkbox"/> Os equipamentos e recursos estão organizados e disponíveis. <input type="checkbox"/> As mudanças entre tarefas são geridas eficazmente. <input type="checkbox"/> Existem recursos humanos para apoiar a concretização de objetivos específicos. <input type="checkbox"/> | <p>➤ Organização da escola</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Existência de rotinas para recreio e refeições. <input type="checkbox"/> Quantidade de tempo disponível para o professor de educação especial apoiar o professor de turma. <input type="checkbox"/> Os professores têm tempo, nos seus horários, para planear e articular com os elementos da equipa. <input type="checkbox"/> Quantidade de tempo para o ensino coadjuvado. <input type="checkbox"/> Os professores comunicam com pais e com outros profissionais. |

| | |
|---|--|
| <p>➤ Processo de ensino e de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> As tarefas são adequadas ao nível de compreensão e às competências do aluno. <input type="checkbox"/> São criadas oportunidades para o aluno se envolver em atividades nas quais possa ter sucesso. <input type="checkbox"/> Os conteúdos das atividades são do interesse do aluno. <input type="checkbox"/> São usadas várias abordagens de ensino. <input type="checkbox"/> São permitidos vários modos de resposta pelo aluno – oral/escrita (com sistemas alternativos, se necessário). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> São criadas oportunidades para o aluno se envolver na tomada de decisão e de registo. <input type="checkbox"/> As metas de aprendizagem estão claramente definidas e partilhadas com o aluno. <input type="checkbox"/> As tarefas têm em atenção o estilo de aprendizagem do aluno: o ritmo da atividade, a variedade das atividades, a duração da atividade e o tempo permitido para completar uma tarefa. <input type="checkbox"/> São criadas oportunidades para o aluno generalizar a aprendizagem. <input type="checkbox"/> Monitorização sistemática e registo dos progressos do aluno. |
|---|--|

| Casa e Família | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Crenças sobre o papel da família na educação da criança. <input type="checkbox"/> Crenças sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança. <input type="checkbox"/> Crenças culturais da família. <input type="checkbox"/> Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança/na escola/etc.. <input type="checkbox"/> Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança. <input type="checkbox"/> Competências da família para apoiar a criança nas atividades realizadas em contexto familiar. <input type="checkbox"/> Outros profissionais que apoiam a família. <input type="checkbox"/> |

| Fatores Individuais | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivação para a aprendizagem. <input type="checkbox"/> Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda. <input type="checkbox"/> Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza. <input type="checkbox"/> Atividades selecionadas pelo aluno. <input type="checkbox"/> Solicita ajuda. <input type="checkbox"/> Disponibilidade para novas tarefas e situações <input type="checkbox"/> Capacidade para definir os seus próprios objetivos. | <p>➤ Competências comunicacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desenvolvimento da linguagem – compreensão <input type="checkbox"/> Desenvolvimento da linguagem – expressão. <input type="checkbox"/> Compreender instruções. <input type="checkbox"/> Contribuição para as discussões de grupo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|---|
| <p>➤ Estilo de Aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Concentração e atenção. <input type="checkbox"/> Capacidade para ouvir. <input type="checkbox"/> Motivação para a aprendizagem. <input type="checkbox"/> Resposta ao elogio e a outras recompensas. <input type="checkbox"/> Capacidade de iniciativa. <input type="checkbox"/> Capacidade de trabalhar em grupo <input type="checkbox"/> Capacidade de trabalhar individualmente. <input type="checkbox"/> Prefere tarefas novas. <input type="checkbox"/> Prefere tarefas rotineiras. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pensa antes de agir. <input type="checkbox"/> Ativo / impulsivo. <input type="checkbox"/> Completa as tarefas e deve os resultados. <input type="checkbox"/> Prefere tarefas práticas. <input type="checkbox"/> Prefere trabalho de pesquisa. <input type="checkbox"/> Privilegia a informação oral <input type="checkbox"/> Privilegia a informação visual. <input type="checkbox"/> Competências organizativas. <input type="checkbox"/> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>➤ Desenvolvimento Social e Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidade para fazer e manter amigos. <input type="checkbox"/> Resposta à intimidação ou provocação dos pares. <input type="checkbox"/> Relacionamento com adultos. <input type="checkbox"/> Comportamento em diferentes contextos. <input type="checkbox"/> Capacidade para trabalhar com os outros. <input type="checkbox"/> | <p>Percepções e Pontos de Vista o Aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gostava de ter mais amigos. <input type="checkbox"/> Crenças sobre as suas dificuldades <input type="checkbox"/> Acredita que consegue ultrapassar dificuldades. <input type="checkbox"/> O que o ajuda a aprender. <input type="checkbox"/> O que gostaria de ser capaz de fazer. <input type="checkbox"/> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>➤ Outros fatores</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizagem/experiência anterior em contexto escolar. <input type="checkbox"/> Aprendizagem/experiência anterior em outros contextos. <input type="checkbox"/> Serviços de apoio. | |
|--|--|